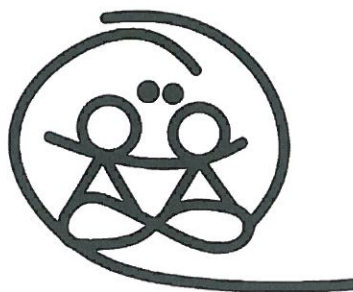


# PÁLYÁZAT



a Frey János Általános Iskola  
intézményvezető-helyettes beosztás ellátására



Készítette: Hohmann-né Madarasi Erika

2023

## II. Motiváció

Az intézmény falai között nőttem fel, hiszen általános iskolai tanulmányaimat itt végeztem a Frey János Általános Iskolában, majd a Kisfaludy Károly Gimnáziumban érettségiztem le.

A tanítói diplomámat Baján, az Eötvös József Tanítóképző Főiskolán szereztem meg. Főiskolai éveim alatt hosszabb tanítási gyakorlataimat is itt végezhettem az iskolában a mostani intézményvezető irányítása alatt.

Majd a pedagógus pályám is itt kezdődött, az idei tanévben kezdtem meg a huszonötödik évemet az iskola falai között. Érzelmileg teljes az elköteleződéseim iskolám iránt.

Az elmúlt huszonöt évben nagyon sok területen szereztem tapasztalatot, hiszen pályám kezdetén egy évig alsó tagozaton napközis tanítóként dolgoztam, majd éveken keresztül alsós osztályfőnök voltam. GYES alatt megszereztem az ének-zene tanári diplomát, így ének-zene tanárként a felső tagozaton is tanítok a mai napig.

2013 szeptemberétől intézményvezető-helyettesként dolgozom, így feladatom kibővült. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka megszervezésében és a szakmai munka értékelésében, ellenőrzésében is közreműködöm. Munkám igen sokrétű, az Intézményi Tanács elnöke, az Önértékelési csoport vezetője vagyok. Feladatom még az intézményi alapidokumentumok, munkaterv elkészítésében, átdolgozásában való segítség, a különböző intézményekkel, szervekkel, gazdálkodókkal való folyamatos kapcsolattartás, az adminisztrációs teendők nyomon követése, ellenőrzése, tanári ügyelet megszervezése, hospitálás, részt veszek a tantárgyfelosztás és az órarend elkészítésében. Feladatom még a Kréta adminisztrációjának ellenőrzése, a tankönyvrendelés, pályázat készítésében való munkálkodás. Minden hónap végén összegyűjtöm és továbbítom a Tankerület felé a helyettesítéssel, túlórákkal, munkaidőnyilvántartással kapcsolatos dokumentációkat. Feladatom még a beiratkozás folyamatának ellenőrzése, segítése, adminisztrációjának elvégzése. Segítek a nyolcadikos, illetve a továbbtanulni kívánó tanulók pályaválasztási tevékenységében.

Rendszeresen együttműködöm a pedagógustársakkal, az alkalmi szakmai közösségekkel, a munkaközösséggel az iskolai élet szervezésében (pl.: ünnepség, megemlékezés, projektnap, matematika verseny, stb.), vagy bármiről legyen is szó, hiszen az erősségeimhez tartozik a jó szervező készségem.

Jelenleg alsós osztályfőnök is vagyok.

Munkámat a megbízhatóság és a személyes példamutatás jellemzi a mai napig is, mindig nyitott vagyok mások véleményére, könnyen teremtek kapcsolatot gyerekekkel, pedagógustársakkal és szülőkkel egyaránt. Szeretem, ha a pedagógiai munkámról rendszeresen kapok visszajelzéseket, nyitott vagyok ezek befogadására.

Rendszeresen veszek részt továbbképzéseken, melyek hozzásegítenek szakmai tudásom fejlesztéséhez, hiszen nagyon fontosnak tartom, hogy egy pedagógus szakmai tudását folyamatosan megújítsa, a megszerzett tudást pedig a gyakorlatban eredményesen alkalmazza.

### III. Pedagógiai, vezetői hitvallásom

Dr. Szentgyörgyi Albert szavait idézve:

*"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,  
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,  
megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál,  
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.*

Nemcsak pedagógusként, hanem vezetőként is ezen elvek mentén szeretném formálni az iskola életét. Hiszen nagyon fontos, hogy az iskola életében mindenki szeresse azt, amit csinál. Legyen az gyermek, pedagógus, iskolatitkár, vagy technikai dolgozó, csak jó csapatmunkában és szeretettel teli légkörben lehet jól dolgozni.

Az iskolai élet minden területén szükség van a jó csapatmunkára. Akár egy osztályközösség kialakításánál, akár egy program szervezésénél vagy egy ünnepség, megemlékezés lebonyolításánál az intézményvezető-helyettesi munka mind-mind együttműködést kíván. Az elmúlt tíz évben a helyettesi munka megtanított a rugalmasságra, az együttműködésre, a kompromisszumra, az elfogadásra.

Fontos, hogy

- a gyermekeink megtanuljanak tanulni és örömeiket leljék abban,
- szívesen jöjjen az iskolába mindenki: gyermek és dolgozó egyaránt,
- mindig megfelelő legyen a légkör a tantestületben és a tantermekben is, hogy aktív és kreatív legyen az ott folyó munka,
- a szülők-pedagógusok-gyerekek között kölcsönös bizalom legyen,
- a pedagógusok példaként állhassanak a gyermekeink előtt.

A magánéletben és a munkám során is maximalista voltam magammal és másokkal szemben is, mindig igyekeztem a lehető legtöbbet kihozni az adott helyzetből. Továbbra is szeretném ezt követni, mert úgy gondolom, hogy így lehet hatékony a vezetés, ha mindenből és mindenből a lehető legjobbat és legtöbbet próbáljuk meg kihozni. Fontos, hogy mindig figyeljünk egymásra és mindenkit a legjobb képességét kiemelve személyre szabottan terheljük feladatokkal.

Tantestületünk nagyon jó közösség, nagyon együttműködőek, segítőkészek a munkatársak, jó velük együtt dolgozni. Örülök, hogy ennek a tantestületnek a tagja lehetek és a továbbiakban is arra fogok törekedni, hogy jó hangulatban eredményes munkát tudjunk együtt végezni. Bízom abban, hogy az elmúlt néhány, nehézségekkel teli év még jobban összekovácsolta a tantestületünket.

A következő öt évben is iskolám közösségének a hasznára kívánok lenni, ezért nyújtom be pályázatom az intézményvezető-helyettesi munkakör betöltésére.

## IV. Helyzetelemzés

### IV.1. Az intézmény adatai

|                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Az intézmény hivatalos neve:        | Frey János Általános Iskola      |
| Az intézmény idegen nyelvű neve:    | János Frey Grundschule           |
| Az intézmény feladatellátási helye: | 7783 Majs, Petőfi tér 3.         |
| A fenntartó neve:                   | Mohácsi Tankerületi Központ      |
| A fenntartó székhelye:              | 7700 Mohács, Szabadság utca 4-6. |
| A köznevelési intézmény típusa:     | általános iskola                 |
| OM azonosító:                       | 027304                           |

### IV.2. Tárgyi feltételek

Épületek száma: 1 sz. főépület, 2. sz. főépület, tornaterem

Tantermek száma: 9

A tárgyi és eszközfeltételek adottak az oktatási-nevelési feladatokhoz. A testnevelés oktatáshoz tornaterem és az iskolától nem messze található füves futballpálya áll rendelkezésre. Az informatika oktatáshoz egy szaktanteremmel rendelkezünk, 10 számítógéppel, ami az osztálylétszámok emelkedésével gyakran nem elegendő az önálló munka megvalósításához, de reméljük, hogy hamarosan elkészül az okos tantermünk, amellyel ez a probléma megoldódik, hiszen jelenleg folyamatban van az EFOP-4.1.11-21 kódszámú „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése” című projekt. Öt tantermünk rendelkezik interaktív táblával és három teremben interaktív panel van. Az internetes elérést Sulinet hálózat biztosítja.

Főépületünk állaga jónak mondható, 2017 tavaszán iskolánk, a Mohácsi Tankerületi Központ támogatásával pályázatot adott be az EFOP-4.1.3-17 kódszámú, „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése”- című pályázatra. Pályázatunk eredményéről 2017. szeptember 1-én született döntés, melynek eredményeként a Mohácsi Tankerületi Központ Intézményeként iskolánk 50 165 000 Ft pályázati összeget nyert, melyből a következő fejlesztések valósulhatnak meg: *energetikai fejlesztés, fűtőkorszerűsítés, nyitott fedett tér, az udvar térkövezése, fejlesztő szoba, rajz-technika szaktanterem.*

Sajnos a mellékhelyiségek állapota folyamatosan romlik. Az előző tanévben készült erre egy felmérés pályázati lehetőség okán, de azóta nem történt érdemi változás. Szeretnénk, ha ez a felújítás megtörténhetne, akár a mellékhelyiségek főépületben történő elhelyezésével.

### IV.3. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 13 státusz

Betöltött álláshelyek száma: 13 fő (melyből 1 fő részmunkaidős nyugdíjas pedagógus, 1 fő óraadó)

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő

Megjegyzés: tartósan távol: 1 fő /Pólya Krisztina (polgármester)/

Szakértők száma: 1 fő (Dani Gáborné)

A szakos ellátottság felső tagozaton biztosított: matematika, fizika, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, ének, történelem, kémia, biológia, földrajz, német nemzetiségi nyelvből. Nincs rajz és informatika szakos pedagógusunk, ezeket a tantárgyakat más szakosok tanítják már több éve. A tartósan távol lévő pedagógus álláshelyén két tanárt alkalmazunk: Vadászné Mesterházy Gyöngyvér nyugdíjas történelem szakos tanár, részmunkaidős, közalkalmazotti határozott időre kinevezve: 2022.09.01-től 2023.08.31-ig, valamint Magyar Dominik óraadó.

Egy áttanító pedagógus jár hozzánk Lippóráról, aki kémiát és biológiát tanít gyermekeinknek, SNI-s tanulóinkat pedig utazó gyógypedagógusok látják el (Meixner Ildikó EGYMI, Mohács).

A pedagógusok közül Pedagógus I. besorolású 7 fő, Pedagógus II. besorolású 5 fő, Mesterpedagógus 1 fő.

1 munkaközösség működik intézményünkben.

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (iskolaitkár): Schneider Nikolett

Takarítók: Laduver Albertné, Hauné Burián Éva

Karbantartó: Hohmann László (napi 6 órában)

#### IV.4. Az intézmény tanulói

Intézményünk tanulói összlétszáma az elmúlt években emelkedő tendenciát mutat. Ennek egyik oka a bejáró tanulók létszámának folyamatos emelkedése.

Míg intézményünkben a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint BTMN-es tanulók száma csökkenő tendenciát mutat, addig az SNI tanulók száma folyamatosan emelkedik.

Módszertani sokszínűséggel, differenciálással, egyéni odafigyeléssel, gyógypedagógus és logopédus biztosításával igyekszünk segíteni tanulóinkat. Folyamatban van egy fő fejlesztő pedagógus képzése. Sajnos az óvodából hozzánk kerülő gyerekek közül sokan gyenge képességűek, rossz szociális háttérrel.

| Tanév   | Tanulói létszám | Más településről bejáró | RGYK | HH | HHH | BTMN | SNI | Lemorzsolódással veszélyeztetett |           |
|---------|-----------------|-------------------------|------|----|-----|------|-----|----------------------------------|-----------|
|         |                 |                         |      |    |     |      |     | I. félév                         | II. félév |
| 2017/18 | 85              | 12                      | 32   | 17 | 13  | 4    | 9   | 3 (5,9%)                         | 6 (11,5%) |
| 2018/19 | 80              | 11                      | 28   | 9  | 8   | 4    | 7   | 2 (4,3 %)                        | 5 (10,6%) |
| 2019/20 | 81              | 15                      | 26   | 5  | 8   | 5    | 5   | 4 (8,9 %)                        | 9 (20,5%) |
| 2020/21 | 79              | 19                      | 23   | 6  | 2   | 8    | 7   | 5 (12%)                          | 6 (14,6%) |
| 2021/22 | 77              | 20                      | 22   | 6  | 2   | 5    | 10  | 0 (0%)                           | 2 (4,76%) |
| 2022/23 | 89              | 30                      | 25   | 4  | 4   | 3    | 14  | 0 (0%)                           |           |



## IV.5. Nevelő-oktató munka

Nevelő-oktató munkánk legfőbb jellemzője, hogy olyan értékeket közvetítsünk, melyek a tanulók személyiségére pozitív hatást gyakorolnak. Színvonalas oktatással érjük el, hogy tanulóink képesek legyenek életkoruknak és képességeiknek megfelelően önálló ismeretszerzésre és az ismeretek alkalmazására.

Nemzetiségi iskola révén nagy hangsúlyt fektetünk a német nemzetiségi nyelv oktatására. Az intézmény pedagógusai a hagyományörzés és hagyományteremtő munkában is elkötelezettek, példamutatók.

## Iskolai megemlékezések, ünnepek

Megemlékezéseinket, ünnepeinket az éves munkatervben határozzuk meg. Iskolai és település szintű rendezvényeket is szervezünk, vagy részesei vagyunk, mindig örömmel látjuk ilyenkor az érdeklődő szülőket is.

Megemlékezéseink, ünnepeink, ünnepélyeink a következők:

- tanévnyitó ünnepély
- Frey-nap
- az aradi vértanúk emléknapja
- az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
- Mikulás
- Karácsonyváró
- Kindernachmittag, nemzetiségi nap
- Farsang
- az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe
- a víz világnapja
- a Föld-napja
- Matematika verseny „Elli néni emlékére”
- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Gyermeknap
- a Nemzeti Összetartozás Napja
- ballagás
- évzáró ünnepély

Tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórán kívüli foglalkozások

Kiemelt feladataink közé tartozik a tehetséggondozás és a felzárkóztatás tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretein belül. Minden tanévben figyelembe vesszük tanulóink igényeit és próbálunk minél nagyobb választékot nyújtani.

Az alsó tagozatosok részére délutánonként napközis foglalkozás van, az 5. osztályosokat tanulószoba segíti az átmenetben.

A tehetséges gyermekeink a következő szakkörökön vehetnek részt:

- Boldogságóra
- Informatika
- Sport szakkör (röplabda, labdarúgás)
- Dekoráció
- Úszás/Úszó Nemzet Program keretében
- Társastánc (Kozármislenyi Alapfokú Művészeti Iskola)

A gyengébb képességű, illetve 8. osztályos tanulóinkat a következő foglalkozásokon próbálunk felzárkóztatni, fejleszteni:

- egyéni, vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás (BTMN)
- egyéni, vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás (magyar nyelv és irodalom 8. osztály)
- egyéni, vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás (matematika 8. osztály)
- egyéni, vagy csoportos felzárkóztató, fejlesztő foglalkozás (diff.)

### Versenyek

Tanulmányi versenyek évről- évre kiszámíthatóan működnek (Mohácson, Lippón), ennél messzebb csak sportversenyek esetében megyünk. Sportéletünk, sport versenyeken való részvételünk igen számos, szép eredményekkel is dicsekedhetnek tanulóink (főleg röplabda és strandröplabda területén).

Iskolánk az alábbi tanulmányi versenyekre készíti fel tanulóinkat:

- Brodarics Anyanyelvi verseny (Mohács)
- Szavalóverseny (háziverseny)
- Szövegértés (Lippó)
- Matematika verseny Elli néni emlékére (Majs)
- Informatika (NET ELEK) (Mohács)
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny (Mohács)

### Az iskolába lépő első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2023. április 20–21-én kell beíratni.

Előkészítése az én feladatom, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

Az óvodások szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

## Továbbtanulás

A tanulók pályaválasztását több módon is segíti intézményünk. A nyolcadikos osztályfőnök a tanulók szüleivel való folyamatos megbeszélések útján segíti a továbbtanulás ügyintézését, annak feladatait. A középiskolák pályaválasztási felelőseinek, igazgatóinak lehetőséget biztosítunk iskolájuk bemutatására.

A 8. osztály osztályfőnökének a feladata, hogy rendszeresen ellenőrizze a határidők pontos betartását (nyílt napok, előzetes orvosi vizsgálatok, írásbeli felvételi, jelentkezések lapok kitöltése). A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs napok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák.

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokra, elsősorban matematikából, magyar nyelv és irodalomból és német nemzetiségi nyelvből.

| Tanév                                           | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Gimnázium                                       | 0         | 3         | 3         | 2         | 0         |
| Szakközépiskola/<br>szakgimnázium/<br>technikum | 6         | 4         | 4         | 5         | 3         |
| Szaktanárképző<br>/szakképző                    | 9         | 2         | 6         | 5         | 4         |
| Továbbtanulók<br>összesen:                      | <b>15</b> | <b>9</b>  | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>7</b>  |

Intézményünkben a továbbtanulási mutatók alapján legtöbbször a szakközépiskolát és a szaktanárképzőt választják, ennek oka: a tanulói összetétel, intézményi választás lehetősége, a földrajzi adottságok. Tanulóink többnyire a Pécsi Szakképzési Centrum Mohácsi Radnóti Miklós Szakképző Iskolájába jelentkeznek, egy-egy tanuló Pécsre (Zipernowsky, Radnóti), s néhányan a mezőgazdasági pályát felvállalva Bajára mennek. Az idei évben több tanulónk a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumba adta be a jelentkezési lapját.

A középiskolákból folyamatosan kapjuk a visszajelzéseket, s tanulóink is gyakran visszajárnak intézményünkbe (középiskolai szünetek, vagy ha segítség kell valamely tantárgyból, közösségi szolgálatra).

Az elmúlt években a munkaerőpiac és az ösztöndíjrendszer miatt többen választják a szakmát adó intézményeket. A jó szakmunkásokat keresik, s egyre inkább jó kereseti lehetőségük is akad. Később a külföldi munkavállalás sem ritka.



## V. Intézményvezető-helyettesi program

*„Hiszek benne, hogy az önálló munka legfőképpen egy jó csapatban teljesezhet ki, tehát elengedhetetlen egy kellően biztató, egymást támogató és mégis önzően kritikus, ugyanakkor előremutató és kreatív közeg.” (Istenes Zoltán)*

Számomra kiemelten fontos az együttműködés, egymás segítése egy jó csapatban, hiszen csak így lehet eredményesen dolgozni. Intézményvezető-helyettesként kiemelt feladatom, hogy segítsen az intézményvezetőt a pályázatában megfogalmazott program megvalósításában. Fontosnak tartom a színvonalas szakmai munkát. Célom, hogy szakmai munkánk színvonalának megtartásával az eddigi sikereinkre építve az intézményvezetővel és az iskola minden dolgozójával együtt, közös erővel folytassam tevékenységemet.

Intézményvezető-helyettesi programom összeállításakor figyelembe vettem az intézményvezető vezetői programjában és az intézményi tanfelügyeletben megfogalmazott célkitűzéseket, melyek a következők:

- Az intézményen belüli és kívüli tudásmegosztás erősítése, a jó gyakorlatok megismerése, átvétele.
- A kompetencia alapú oktatás új módszereinek minél hatékonyabb feltérképezése és a lehetőségek szerinti effektív használata. Az eredmények tervszerű és tudatos felhasználása.
- Kompetenciamérések eredményeinek javítása.
- Az intézmény külső kapcsolatainak további fenntartása.
- A partneri igények feltérképezése, annak dokumentálása, majd a célok és feladatok beazonosítása.
- Szorosabb kapcsolat, együttműködés kialakítása a környék/tankerület iskoláival az innovatív, jó gyakorlatok megismerésére és átvételére.
- Pályázat az ökoiskolai, örökös ökoiskolai címre.
- Jó gyakorlatokra irányuló, tanulásmódszertannal kapcsolatos továbbképzéseken részvétel, a tapasztalatok megosztása a tantestülettel.

Fejlesztési elképzeléseim, céljaim, törekvéseim:

- Az intézmény infrastruktúrájának újabb interaktív eszközökkel való bővítését továbbra is támogatom, ezek használatát szorgalmazom a kollégák körében.
- Fontos célomnak tekintem, hogy az intézmény tanügyi dokumentumai a törvényes előírásoknak megfeleljenek, azok betartatása a feladataim közé tartozik.
- Az e-napló pontos, naprakész vezetése és ellenőrzése szintén fontos törekvésem.
- A tanulás támogatása kiemelt célom, a diákok ismerjenek meg olyan tanulás módszertani eszközöket, melyekkel jobb eredményeket tudnak elérni.
- Fontosnak tartom, hogy egységes nevelési elvek mentén neveljük, értékeljük a diákokat.
- A hatékonyabb oktató munka érdekében támogatom a kollégák szakmai fejlődését, és az új ismeretek megosztását a tantestülettel.

- A kollégákkal igyekszem napi kapcsolatot tartani, biztosítani a folyamatos információáramlást.
- Fontosnak tartom, s erre figyelek is, hogy a kollégák között arányos legyen a feladatok szétosztása a pedagógusok egyenletes terhelése érdekében.
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a hozzám forduló kollégáknak segítsék, támogassam őket elképzeléseik megvalósításában.
- A kompetenciamérés eredményeire továbbra is figyelni kell, a szövegértési és matematikai kompetenciák, valamint a logikai készségek fejlesztése minden pedagógus feladata.
- Továbbra is fontosnak tartom, hogy a szülőkkel jó kapcsolatot ápoljunk, hisz a nevelés csak a családdal együtt valósítható meg sikeresen.
- A partneri kapcsolatok megtartása, további erősítése szintén a törekvéseim közé tartozik, hiszen velük együtt válunk színesebbé.

## VI. Összegzés

Az intézmény sikeres működéséhez bizalomra, egymás munkájának megbecsülésére, tiszteletére, egymás támogatására, csapatmunkára van szükség.

Intézményvezető-helyettesként arra törekedtem az elmúlt tíz évben, hogy segítséget nyújtsak kollégáimnak, támogassam törekvéseiket, jó példát mutassak. Igyekeztem mindig következetes és türelmes lenni. Az eredményes munka érdekében jó együttműködésre törekedtem az intézményvezetővel és az intézmény minden dolgozójával.

A továbbiakban is szeretnék olyan vezető lenni, aki meg tudja mutatni emberi oldalát (empatikus, megértő, együttműködő) és szakértelmét pedagógusként és vezetőként egyaránt.

Szeretnék hozzájárulni az elkövetkező években is a tantestületben lévő segítő, támogató, nyugodt és elfogadó légkör megőrzéséhez. Szeretném, ha továbbra is - egyik pedagógus társam szavait idézve - a „béke szigete” lennénk.

Bízom benne, hogy az elkövetkező 5 évben lehetőségem lesz ily módon folytatni a munkám.

*„Vezesd őket, utat ne tévessz,  
S magadhoz mindig hű maradj,  
Mert élen állsz, és messze látszol,  
Sose feledd: példa vagy!”*

*(Nagy László)*