

PÁLYÁZAT

A Frey János Általános Iskola Kölkedi Tagiskolája



tagintézmény-igazgatói (magasabb vezető) beosztás ellátására

Készítette: Simonné Polgár Zita

2025.06.24.

PÁLYÁZAT

A Frey János Általános Iskola Kölkedi Tagiskolája
tagintézmény-igazgatói (magasabb vezető)
munkakör betöltésére

A pályázat kiírója:
Belügyminiszter
Mohácsi Tankerület

Pályázó:
Simonné Polgár Zita
7754 Bóly, Rákóczi F. u. 46.

Intézmény:
Frey János Általános Iskola Kölkedi Tagiskolája
7717 Kölked, II. Lajos utca 30.
OM: 027304

2.7. Elismerések

- 2021-ben Tankerületi igazgató elismerő oklevelét kaptam meg „a Kölkedi Általános Iskola fejlődése érdekében végzett példaértékű tevékenységéért”.
- 2004-ben oklevelet kaptam: „Tanítványai sikeres felkészítéséért a Zrínyi Ilona Matematikaversenyre.”
- 1996-ban „Pesterzsébet ifjúságáért végzett kiemelkedő oktató-nevelő munkájának elismeréséért osztályvezetői dicséretben” részesültem a XX. ker. oktatási és kulturális osztály vezetője által.

3. Helyzetelemzés

A Frey János Általános Iskola Kölkedi Tagiskolája helyzetfelmérését a rendelkezésemre álló jelenleg érvényes dokumentumok elemzésével végeztem el. Ezek a dokumentumok a következők: a Kölkedi Általános Iskola Pedagógiai Programja (2024), Szervezeti és Működési Szabályzata (2018), Házirendje (2024), az utóbbi 5 év statisztikai adatai, a kompetenciamérés eredményei, a beiskolázási mutatók, az év végi beszámolók, az Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv (2022-2025), a lemorzsolódási mutatók, a pedagógusokra vonatkozó beiskolázási terv, az iskola önértékelése. Az okmányok tanulmányozása mellett a megfigyelés módszerét is alkalmaztam. Mivel én is részese vagyok a tantestületnek 15 éve, a vezetőségnek munkaközösség-vezetőként 8 éve, igazgatóként 1 éve, így számos dokumentum kidolgozásában vettem részt. Aktív közreműködőként megfigyelhettem a dokumentumok átdolgozásának, javításának, megújításának folyamatát. 2024-ben magam végeztem el az intézmény Pedagógiai Programjának és Házirendjének felülvizsgálatát és módosítását. 2023 májusában a közoktatásvezetői képzésem zárásaként megírt szakdolgozatomhoz - Intézményvezetői megbízásra történő felkészülés a Kölkedi Általános Iskola példáján címmel - kutatást végeztem, melyben meginterjúvoltam kollégáimat, szülőket és diákjainkat. Az itt megismert véleményeket is figyelembe vettem a helyzetelemzés megírásánál.

A dokumentumelemzésekből világossá váltak számomra az iskola jelenlegi stratégiai céljai, nevelési alapelvei, a hátrányos helyzetű gyerekekkel való bánásmód mikéntjei, az iskolában folyó oktatás eredményessége, a hátránykompenzációs törekvések, statisztikai adatok. A munkatervekből és a beszámolókból belátást nyertem az iskolában folyó tanításon kívüli

elfoglaltságok, programok sokaságába. Bizonyítást nyert számomra, az iskolába tanító pedagógusok mindent megtesznek annak érdekében, hogy csökkentsék a hátrányos helyzetű gyermekek kudarcait, felfedezzék és kibontakoztassák a gyerekek képességeit-készségeit.

3.1. Az intézmény leírása

- ✓ név: **Frey János Általános Iskola Kölkedi Tagiskolája**
- ✓ székhely és telephely: **7717 Kölked, II. Lajos u. 30.**
- ✓ OM-azonosító: 027304
- ✓ Fenntartó: **Mohácsi Tankerületi Központ**
- ✓ Székhelye: 7700 Mohács, Szabadság u. 4-6.

3.2. Az intézmény rövid története

- „A rendelkezésre álló adatok szerint a helyi iskola megalakulása egybeesik a helyi református egyház megalakulásával az 1680-as években. 1897-ben épült fel a mai Petőfi utcai iskola, mert a régi már nem felelt meg a helyi igényeknek.
- Az 1930-as években a katolikus lakosság kérésére a tanügyi hatóság iskolát állított fel. A két iskola ilyen felekezeti megoszlásban 1942-ig működött. 1948-ban államosították az iskolákat, felszámolták a felekezeti iskolákat. A kölkedi, erdőfüi, udvari iskolák körzeti igazgatói teendőivel Bekes Károlyt bízta meg a tanfelügyelőség.
- Az 1972-es oktatáspolitikai határozat végrehajtásához már 16 szakos nevelőre volt szükség. Magasra emelkedett a bukások száma, ezért kiegészítő osztályt hoztak létre. A tanulólétszám 1972-ben elérte a 272 főt. 1972-ben napközi otthon létesül, Erdőfüi felsősei idejönnek iskolába, majd körzetesítik az alsót is.
- 1987-ben új iskola épült, új helyen. 176 tanuló és 17 pedagógus vette birtokba az elegáns "üvegpalotát."
- 1991. április 23-tól iskolánkban működik az összevont Községi és iskolai könyvtár.
- 1992. december 12-én felépült az új tornaterem.
- 1995. szeptember 1-óta az iskola épületében működik az óvoda.

- 2012. szeptember 01-től fenntartóváltás miatt a Baptista Szeretetszolgálat, mint egyházi személy lett a fenntartó. Iskolánk a KISZI tagintézménye lett, melynek székhelye Hatvan.
- 2014. szeptember 01-től önálló intézmény lettünk Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda néven.
- 2015. augusztus 31-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá kerültünk, mivel a Baptista Szeretetszolgálat visszaadott minket az államnak. Az Óvoda önkormányzati fenntartásba került, így megtörtént a szétválás. 2015. szeptember 01-től Kölkedi Általános Iskola néven az óvoda nélkül működünk, de továbbra is egy épületben
- 2017. szeptember 01-től bevezetésre került a magyar nyelvű cigány nemzetiségi oktatást.”

Forrás: Kölkedi Általános Iskola Pedagógiai Programja (dokumentum kelte: 2024.09.01.)

3.3. Tárgyi feltételek

Az 1987-ben épült iskola 2020-ban felújításra került. Új ablakok kerültek beépítésre, amelyek hő és hangszigeteltek. A külső falakat szigeteléssel látták el és napelemrendszer kiépítésére is sor került. Az épület belsejének felújítására, a vizesblokkok cseréjére, a melegvíz bevezetésére már nem maradt anyagi erőforrás.

Az épület háromszintes. 10 tanteremmel, könyvtárral, igazgatói szobával, tanári szobával, orvosi szobával, szertárral és saját ebédlővel, konyhával rendelkezik.

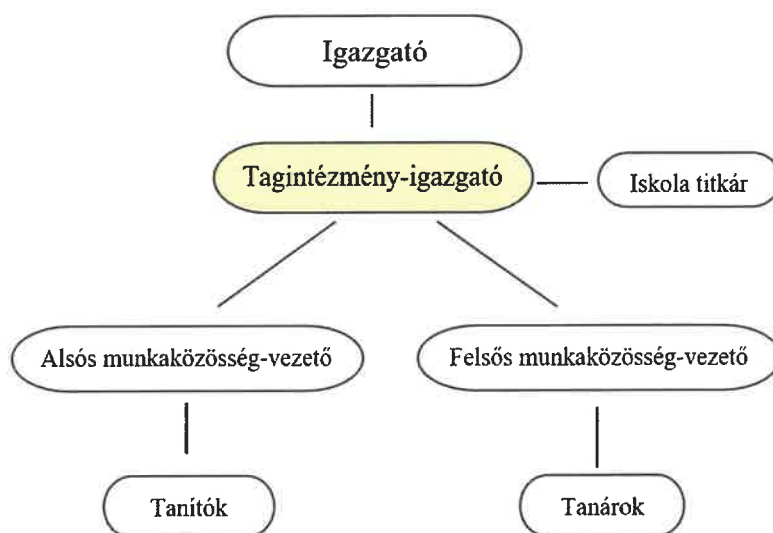
Az udvarban található az alumíniumborítású tornacsarnok két öltözővel, vizesblokkal. A testnevelés órákhoz szükséges eszközök tárolása a tornateremhez tartozó szertárban valósul meg.

A számítástechnikai szaktanteremben 13 db számítógép van. Az idei tanévben állami támogatásból 20 db laptop került beüzemelésre, melyet a diákok tanórákon használhatnak. Jelenleg 8 tanteremben van interaktív tábla, amit a pedagógusok rendszeresen és szívesen használnak.

Az iskolában működő könyvtár egyben a falu könyvtára is. Közel 4200 db könyv, 2 db számítógép, 3 db laptop, 2 db tablet áll rendelkezésre annak, aki betér oda. Ingyenes internet hozzáférés biztosított (KIFÜ). Biztonsági rendszer (Berek) védi az épületet.

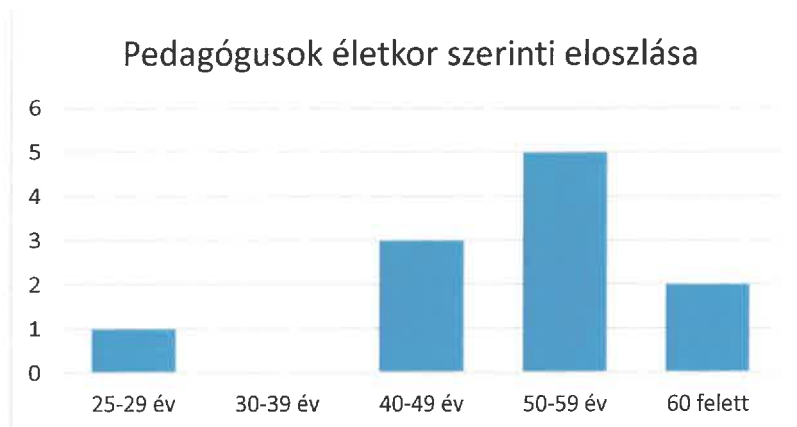
A tantermekre a gyermekbarát környezet jellemző. Színes, vidám, a tanulást segítő dekorációkkal, virágokkal teszik az intézmény dolgozói még otthonosabbá a tanulási környezetet. A szemléltető eszközök, kísérleti berendezések nagy segítséget nyújtanak a tanításban, ezek bővítése a fenntartó hozzájárulásával, illetve pályázatok jóvoltából történt. Az udvaron homokozó és egy kisebb fajta játszótér található. A szabadidő hasznos eltöltésére szolgáló játékok is szép számban vannak. Sajnálatos módon a nyáron ki kellett vágni két, kellemes árnyékot adó, de balesetveszélyes fát. Az udvaron már csak egy fa maradt, ami védelmet nyújthat a tanulók számára a nagy melegben. Egy lelkes magánszemélytől két alkalommal is kapott az intézmény facsemetéket, amelyek nevelgetésében az intézmény dolgozói és tanulói is részt vesznek, bízva abban, hogy nemsokára hűsölni lehet az árnyékuk alatt.

3.4. Személyi feltételek



1. ábra: saját forrás

Az intézményben 6 osztállyal (1-2. osztályok, ill. 6-7. osztályok összevonásra kerültek) 11 pedagógus (és egy óraadó 3 órában) foglalkozik: igazgató, alsós és felsős munkaközösség-vezető, tanítók, szaktanárok. A 2024/25-ös tanévben már pedagógiai asszisztens is segíti munkánkat. A kollégák 18 %-a férfi. Az átlagéletkor 51 év. A legfiatalabb munkatárs 26 éves.



2.ábra: saját forrás

A Pedagógusok között négy egyetemi végzettségű van, a többiek főiskolát végeztek. Szakos ellátottság hiányos, mert nincs biológia, informatika, rajz, technika tantárgyakhoz megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkező tanár. Két munkaközösség működik az intézményben, az alsós és a felsős munkaközösség.

A pedagógiai munka túlnyomó részét az adja ki, hogy a tanulók számára befogadó, érdekes, vonzó tanulási környezet kerüljön kialakításra és elérhető legyen, hogy a központilag kiadott követelmények közül a minimális elvárásoknak meg tudjanak felelni. Ehhez minden osztálynak személyre szabott feladatokkal, tanmenettel készülnek a pedagógusok. Saját feladatlapokat állítanak össze, érdekes, játékos gyakorlatokat találnak ki. A tantestület tagjai folyamatosan részt vesznek képzéseken, keresik az újszerű megoldásokat. A részmunkaidős státuszban lévő, nyugdíjazását követően visszafoglalkoztatott pedagógus gyógypedagógus is egyben. Ő foglalkozik az SNI-s diákokkal heti 10 órában.

9 éve került bevezetésre az intézményben a magyar nyelvű cigány nemzetiségi oktatás. Ennek a létjogosultságát, aktualitását az adja, hogy tanulólétszám jelentős hányada cigány származású, másrészt ezek a gyerekek otthonról nem kapnak megfelelő indíttatást, ösztönzést, iskolai helyzetüket, esélyeiket a halmozottan hátrányos helyzet, az ismerethiány, a másság határozza meg. A cigány nemzetiségi oktatás biztosítja a cigány tanulók számára a cigányság kulturális értékeinek megismerését, a cigányok történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és tánc kultúrájáról, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását. Biztosítja a cigányság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását.

A tantestület tagjai tisztelik, becsülik egymást, segíti egymás munkáját. Az egymással történő konzultáció gyakori és rendszeres, ha probléma merülne fel gyermekkel, osztállyal. A Kölkedi Általános Iskola tantestülete mindenkor kész a megújulásra. Az iskola Pedagógiai

Programja, Helyi tanterve, a mindenkor igényes szaktárgyi beszámolók is bizonyítékai annak, hogy a tantestület a munka megtervezésében, az arra való felkészülésben is egy jól működő, aktív közösség. A kölkedi tantestületet eddig a stabilitás jellemezte. A rendelkezésre álló feltételrendszer minden lehetőségét kihasználva igyekszik a sok hátrányos helyzetű tanulóból álló gyermekközösségnek magas szintű képzést, egészséges testi-lelki fejlődést biztosítani.

A nevelőtestület munkáját nagymértékben segíti a jelenlegi titkárnő munkavégzése, aki számos terhet levesz a tantestület, valamint a vezető válláról (adminisztráció segítése, szülővel való kommunikáció, szervezési feladatok, pályázatok írása, megvalósítása, stb). Az idei évben változott a rendszergazda személye. A jelenlegi munkatárs, - az intézményben dolgozók nagy öröme - heti egy alkalommal egész nap a tantestület rendelkezésére tud állni. Félállásban karbantartót is tud alkalmazni az intézmény, aki nagyon lelkes, kreatív, innovatív. A termék, folyósók dekorálásában is segít, illetve szívesen valósítja meg a pedagógusok ötleteit. Két takarítónő végzi az iskola rendben tartását. A tanulók és a pedagógusok biztonságára az idei tanév szeptemberétől iskolőr vigyáz.

3.5. Tanulói összetétel

2024. szeptember 1-én az iskola tanulóinak létszáma 52 fő, 2025. márciusában a létszám már 57 fő. Ennek oka: 3 fő a mohácsi Lurkó Különleges Gyermekotthonból jár hozzánk, 1 fő visszaíratkozott a hatosztályos gimnáziumból, 1 fő pedig visszakerült a faluban lakó nevelőszüleihez. A falu lakosainak száma 1000 fő körül ingadozik. Kölked jelenleg is szerepel a *Társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból kedvezményezett települések, illetve a Jelentős munkanélküliséggel sújtott települések listáján* (105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet). Az iskola tanulóinak 91 %-a roma. Legnagyobb számban közülük kerülnek ki a hátrányos helyzetű tanulók. Többnyire három és több gyermekes családban nevelkednek, ingerszegény, elhanyagoló környezetben, ahol a bajokat tetézi a szülők munkanélküliségéből fakadó anyagiak hiánya. Ezek a gyerekek alulmotiváltak az iskolai teljesítményre, gyakori a motiváltság teljes hiánya. Ők közülük kerülnek ki a túlkoros tanulók, a több tárgyból bukásra állók, a rendszeresen igazolatlanul mulasztók, a deviáns magatartást tanúsítók, a továbbtanulás során lemorzsolódók. A szülők többsége nem képes, vagy nem akar gyermeke tanulmányaival foglalkozni, viszont igen keményen kritizálják a pedagógusok munkáját, sokszor nem értenek egyet a döntésekkel. Kevés az együttműködő szülő.

Oktatásuk elég sok sajátos feladatot ad. Kiemelt feladat annak elérése, hogy járjanak iskolába, és ha ott vannak, akkor tanuljanak is valamit. Odahaza kevesen tanulnak, ezért különös figyelmet fordítanak a pedagógusok az órán vagy a napközis foglalkozásokon elhangzottak elsajátíttatására. A rengeteg korrepetálás, felzárkóztatás ellenére is van bukás. Előfordul még az is, hogy 16 évesen maradnak ki a 6-7. osztályból. Továbbtanulásuk sem túl sikeres, mivel csak 30-40 % végzi el az általuk kiválasztott középiskolát. Az iskola a Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve szerint kedvezőtlen továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatókkal és kedvezőtlen kompetenciamérési eredményekkel érintett, így három tanévre vonatkozó Intézményfejlesztési és intézkedési terv készült, melyben ezen mutatók javulása a cél. Ezt a három éves tervet idén zárjuk, valamint újat kezdünk a tanév végén. Ehhez elkészítettem a helyzetelemzést, melyet az új Intézményfejlesztési és intézkedési terv kidolgozása követ.

A hátrányos helyzetű tanulók magas aránya ellenére az iskolában megtalálhatóak - bár csökkenő mértékben - az átlagosan és a kiválóan teljesítő tanulók is, akiknél a szülői ház partner az iskolai munkában, így a tanulók képességeiknek megfelelő teljesítményt mutatnak fel. Ők az iskola által biztosított sokrétű tevékenység aktív részesei, tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken kamatoztatják tudásukat, hírnevet szerezve önmaguknak, az iskolának, a községnek.

Az iskolában 8 tanulócsoport működik. Alsó tagozaton az 1-2. valamint a felső tagozaton a 6-7. osztályok összevontan működnek, ahol a főtantárgyak oktatása külön zajlik. Két alsós napközis csoportban folyik a délutáni tanulás.

3.6. Tanulmányi helyzetkép1. táblázat: A Kölkedi Általános Iskola statisztikai adatai az elmúlt 5 tanévben
Saját forrás

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 félév	2024/25 félév tankerületi átlag
Magatartás	4,11	3,97	3,95	4,07	3,7	4,17
Szorgalom	3,53	3,41	3,47	3,45	3,4	3,99
Tanulmányi átlag	3,84	3,94	3,88	3,95	3,04	4,23
Igazolt hiányzás (óra)	4508 79,1 ó/fő	7956 130,4 ó/fő	6990 118,5 ó/fő	5596 93,3 ó/fő	3004 óra 52,7 ó/fő	37,3 ó/fő
Igazolatlan hiányzás (óra)	98	1186	694	314	96 óra 1,7 ó/fő	1,2 ó/fő
Bukások száma (fő)	5	5	6	7	3	
Évismétlő (fő)	3	3	2	2	----	
Tanulólétszám (fő)	57	61	59	60	57	
SNI (fő)	2 3,5%	4 6,6%	5 8,4%	7 12%	10 17,5 %	12 %
Hátrányos helyzetű (fő)	12 26 %	18 38%	17 42%	14 30 %	17 42 %	20,5 %
Halmozottan hátrányos helyzetű(fő)	3	5	8	4	7	
Veszélyeztetett (fő)	5 9%	7 11%	7 12%	7 12%	12 21%	
Roma származású (fő, % a teljes létszám arányában)	49 86%	53 87%	53 90%	52 87%	52 91%	

A táblázatból kiolvasható, hogy a tanulólétszám hosszú idő óta 60 fő körül mozog. Egy tanéven belül is megszokott a számok változása, mivel gyakran a jobb élet reményében külföldre távoznak a családok, majd miután kiderül, hogy mégsem vált valóra az elképzelésük, hazatérnek. Két tanévben is megugrott a hiányzások száma, amit 1-2 tanuló, illetve 1 családhoz tartozó 2-3 gyerek hiányzása emelt meg. Jelenleg 1 tanulónk igazolatlan hiányzásainak a száma nagyon magas. Ő az, aki 15 évesen még az 5. osztályban van. Több éve tart nála, hogy kerüli az iskolába járást. Az ügyében eljárást kezdeményezett már a Gyámügy, a Rendőrség. Megoldás még nem született arra, hogy biztosított legyen az ő iskolába járása. Az SNI-s tanulók

száma is növekedést mutat és már meg is haladja a tankerületi átlagot. Hasonló a helyzet a hátrányos helyzetű diákok számával is, duplája a tankerületi átlagnak.

Iskolánkban az év végi magatartás átlagok megközelítik a tankerületi átlagot, míg a szorgalom és a tanulmányi átlagok elmaradnak tőle. Az idei tanév félévi átlagai jelentősen gyengébbek a tankerületihez képest, ennek oka az lehet, hogy félévkor kissé szigorúbbak vagyunk. Elmondható, hogy a készségtárgyak eredményei jók. A matematika, a magyar irodalom és nyelvtan, a természetismeret, a kémia, a biológia, a német nyelv és a történelem tárgyak teljesítményei évek óta a közepes érték körül mozognak, míg a leggyengébb átlagot (2,8) két természetismereti tárgy, a földrajz és a fizika adja.

A kompetenciamérés esetében az eredmények javulásának elérése komoly gondot okoz, mert a gyermekek értő olvasása, szövegértési készsége gyenge. A szociális, kulturális különbségekből adódóan sokszor azért nem tudják megoldani a feladatokat, mert fogalmuk sincs a feladatban leírtakról (pl.: nem járt még színházban, nem ismeri a tárgyat, a fogalmat, amit a feladat használ). Így az átlagok elmaradnak az országos átlagoktól. Az intézmény intézkedési tervet dolgozott ki annak érdekében, hogy a mérési eredmények javuljanak. Felső tagozaton, valamint a 4. évfolyamon a heti kötelező irodalom, magyar nyelv és matematika órákon túl még 1-1 órában történik a tanulók kompetenciamérésre történő felkészítése matematikából, szövegértésből, németből egyaránt.

Az alábbi táblázat a 2024-es kompetenciamérés eredményeit mutatja. Az 5. és a 8. évfolyamon a kevés tanulói létszám miatt (3 és 4 fő) nem látható mérési eredmény.

A 4. évfolyam eredményei elmaradnak az országos-, a községi-, valamint a kis községi általános iskolák eredményeitől.

A 6. évfolyamon matematikából és természettudományból nem tér el az eredmény az országos átlagtól, ami jó. Kimondottan jónak mondható viszont, hogy természettudományból ez az évfolyam az országos átlagot hozta, míg a községi általános iskolák és a kis községi általános iskolák átlagánál is magassabbat ért el. A szövegértés, a német nyelv, a történelem és a digitális kultúra mérések eredménye viszont elmaradt az országos átlagtól és a másik két csoport átlagától is.

A 7. évfolyam legrosszabb eredménye a szövegértésnél volt, itt mindhárom mérési csoport átlagánál gyengébb a teljesítmény. Német nyelv és történelem mérések esetében az országos átlagot nem érték el, de a községi és kis községi mutatók közelében vannak. Természettudomány és digitális kultúra mérések eredménye mindhárom csoporthoz képes

átlagos. Matematika mérésnél az országos átlag körül van a teljesítmény, viszont a másik két csoport eredményénél magasabb átlagot értek el.

Az eredményességi mutatók évenkénti elemzése alapján újabb fejlesztési lehetőségek keresése történik, hogy a diákok teljesítménye javuljon.

2. táblázat: A Kölkedi Általános Iskola 2024-es kompetenciamérés eredményei
Forrás: Országos kompetenciamérés 2024. Telephelyi jelentés

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1268 (1201;1315)	1382 (1381;1383)	Községi ált. isk.	1348 (1340;1350)	Kis községi ált. isk.	1340 (1337;1344)
Matematika	6.	Ált. isk.	1491 (1368;1617)	1464 (1464;1465)	Községi ált. isk.	1419 (1417;1421)	Kis községi ált. isk.	1407 (1403;1411)
Matematika	7.	Ált. isk.	1560 (1480;1650)	1511 (1510;1513)	Községi ált. isk.	1457 (1455;1459)	Kis községi ált. isk.	1438 (1434;1442)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1203 (1094;1311)	1430 (1428;1431)	Községi ált. isk.	1376 (1374;1379)	Kis községi ált. isk.	1356 (1353;1364)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1228 (1090;1338)	1440 (1430;1441)	Községi ált. isk.	1385 (1363;1388)	Kis községi ált. isk.	1366 (1362;1372)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1275 (1155;1400)	1480 (1479;1481)	Községi ált. isk.	1420 (1418;1422)	Kis községi ált. isk.	1403 (1397;1409)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1525 (1420;1660)	1461 (1459;1462)	Községi ált. isk.	1413 (1411;1415)	Kis községi ált. isk.	1400 (1394;1404)
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1403 (1242;1569)	1522 (1521;1524)	Községi ált. isk.	1462 (1460;1465)	Kis községi ált. isk.	1446 (1441;1451)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1350 (1322;1385)	1468 (1466;1470)	Községi ált. isk.	1424 (1421;1426)	Kis községi ált. isk.	1432 (1425;1439)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1341 (1235;1468)	1528 (1525;1531)	Községi ált. isk.	1463 (1458;1467)	Kis községi ált. isk.	1460 (1454;1467)
Történelem	6.	Ált. isk.	1302 (1214;1381)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1464 (1462;1466)	Kis községi ált. isk.	1467 (1461;1475)
Történelem	7.	Ált. isk.	1368 (1240;1487)	1518 (1517;1519)	Községi ált. isk.	1470 (1468;1473)	Kis községi ált. isk.	1471 (1465;1477)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1358 (1295;1403)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1452 (1446;1454)	Kis községi ált. isk.	1430 (1424;1437)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1431 (1288;1563)	1532 (1531;1533)	Községi ált. isk.	1475 (1472;1477)	Kis községi ált. isk.	1455 (1450;1461)

-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az elmúlt 5 év továbbtanulási adatait vizsgálva megállapítható, hogy a tanulók többsége továbbtanul. A táblázatban szereplő 1 kivétel 16 éves elmúlt. A diákok többsége szakmát kíván szerezni, így a 3 éves szakképzésre jelentkeznek. Sajnos több mint a felének nem sikerül elérni a szakképzettség megszerzését, idő előtt feladják. A kevesek közé sorolható, tehetséges, kitartó

tanulók eljutnak az érettségi vizsgákig, sőt akadt olyan is már, aki sikeres nyelvvizsgát tett. Az elmúlt két tanévben központi írásbeli vizsgát tett 1-1 tanulónk. Egyikük az országos átlagot elérte, másikuk meg is haladta. Ezeket a továbbtanulási adatokat vizsgálva is elmondható, az iskola pedagógusai mindent megtesznek a diákok nevelése-oktatása területén, ami tőlük telik.

3. táblázat: A Kölkedi Általános Iskola továbbtanulási adatai az elmúlt 5 tanévben
Saját forrás

Tanév	Szakképzés 3 éves	Technikum 5 éves	Gimnázium 4 éves	Nem tanul tovább
2024-2025	3	1	1	0
2023-2024	3	1	1	0
2022-2023	2	3	0	1
2021-2022	5	2	1	0
2020-2021	5	3	0	0

3.7. Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok

Az iskola jelenleg a község egyetlen művelődésre is alkalmas központja. Lehetőségeihez mérten (tárgyi és személyi adottságok) felvállalja mindenfajta kulturális és közösségi rendezvény szervezését, a falu igényeihez és saját energiáihoz mérten. Aktív szereplője a községi rendezvényeknek, ünnepeknek.

Kapcsolattartás:

- ✓ A település óvodájával, akik az iskola épületében, de attól elválasztva működnek. Fontos feladat az óvodai-iskolai átmenet segítése, melynek érdekében a két intézmény kölcsönösen látogatja egymás programjait. Már hagyománnyá vált az iskola és óvoda közös karácsonyi ünnepe, melyre a szülőkön kívül meghívást kapnak az iskolával kapcsolatban álló civil szervezetek képviselői is.
- ✓ A szülői közösséggel, akik segítik a nevelési célok megvalósítását, több programot is szerveznek a tantestület tagjainak segítségével.
- ✓ A helyi önkormányzattal, Polgármester Úrral, a Képviselőtestülettel, akik gyakran segítik munkánkat, valamint szívesen látogatják programjainkat.
- ✓ A helyi nemzetiségi önkormányzatokkal (német, roma jelenleg sajnos nincs), anyagi támogatásuk sokat jelent az iskola közösségének.

- ✓ Mohácsi Roma Önkormányzattal felvettük a kapcsolatot, a továbbiakban segíteni kívánják az iskolában folyó munkát.
- ✓ A Kölkedői Közalapítvánnyal, ők szintén az anyagi támogatók közé tartoznak.
- ✓ A középfokú oktatási intézmények közül a tehetséges cigánygyerekeknek az iskolát minden évben felkereső pécsi Gandhi Gimnázium kínál kedvező lehetőséget a továbbtanuláshoz.
- ✓ Civil szervezetek közül a nyugdíjasklubbal és az Idősek otthonával élő a kapcsolat - ünnepi műsorok előadásával.
- ✓ A tanulók egészségügyi ellátását a falu háziorvosa végzi védőnői segítséggel, előre egyeztetett ütemterv szerint. Az iskola fogászati ellenőrzés évente két alkalommal történik az iskolai orvosi szobában.
- ✓ A mohácsi Lurkó Különleges Gyermekotthonnal, ahonnan 3 diák jár hozzánk. Heti rendszerességgel egyeztetünk a nevelőkkel a gyerekek tanulmányaival és magatartásával kapcsolatban.
- ✓ Az igen gyakori problémás helyzetek megoldása okán szoros a kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyámüggyel, a Rendőrséggel.
- ✓ Az Oktatási Hivatallal és a Pécsi POK-kal való kapcsolat igen sokrétű, heti szintű, főleg a vezetőség részéről.

3.8. Kutatásom eredménye

A diákokkal, a szülőkkel és a tantestület tagjaival készített interjúk eredményének kiértékelésével megállapítom, hogy túlnyomó részben pozitívan nyilatkoztak az iskoláról, mind a benne folyó szakmai munkáról, mind az iskolai életéről, a benne uralkodó hangulatról. Elmondhatom, hogy az iskola egy jól működő, sikeres intézmény.

A nevelőtestület tagjaival való közreműködésben készített SWOT-analízis elemzésével megállapítottam az intézmény erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit, veszélyeit. A táblázatban zöld színnel jelzem, ahol a diákok vagy a szülők is a nevelőtestület által megfogalmazottakhoz hasonlóan vélekednek.

4. táblázat: Egyesített SWOT-elemzés
Saját forrás

	Pozitív	Negatív
B e l s ő t é n y e z ő k	ERŐSSÉGEK - kellemes, jó hangulatú iskola - családi légkör - épület adottságai, tágas terek - cigány nemzetiségi oktatás - hagyományok ápolása - pedagógusok szakmai felkészültsége, kreativitása - kollektív szellem a tantestületben - önálló problémamegoldás - alkalmazkodó készség - munkabírás - terhelhetőség - modern digitális eszközök használata - nemzetiségi önkormányzatok segítsége - részvétel a falu kulturális életében - kis létszámú osztályok - fejlesztő foglalkozások - szakkörök, sportesemények - sok kirándulás	GYENGESÉGEK - hátrányos helyzetű település - gyenge tanulói motiváció - szülői motiváció hiánya, érdektelenség - szülők alacsony iskolázottsága - a tudás nem érték a diákok és szüleik számára - technikai eszközök elavultsága - régi bútorzat, padlózat - melegvíz hiánya - tornaterem klímája - iskola reklámja - udvari játékok, játszóház hiánya
K ü l s ő t é n y e z ő k	LEHETŐSÉGEK - ismertség növelése - pályázatok - pedagógus elismerés - szülőkkel való szorosabb kapcsolat - óvoda és iskola jobb szakmai együttműködése - angol nyelv oktatása - szakmatanuláshoz cégek támogatása - kismotorhoz vezetői engedély megszerzése 7-8. osztályban - testvériskolai kapcsolat kialakítása - jó gyakorlatok, programok keresése - nyári napközis tábor kialakítása - adventi vásár a gyerekek munkáiból	VESZÉLYEK - kis létszám - Mohács közelsége - külföldre ingázó gyerekek - hátrányos helyzetű diákok - szegénység - elvándorlás - deviáns magatartási formák számának növekedése - rendezetlen családi háttér - szülők „majomszeretete” - alacsony bérezés - túlterheltség - szakos pedagógushiány - stresszes életvitel - fenntartási költségek hiánya - évfolyamok összevonása - felső tagozat megszüntetése - iskola bezárása

A SWOT-elemzésben a lehetőségek között már számos kiváló megoldási mód is szerepel a gyengeségek kezelésére és a kockázatok kiküszöbölésére. A kollégák nagyon jól és széleskörűen tárták fel azokat a lehetőségeket, amelyekkel élhet az intézmény a beazonosított problémák és helyzetek kezelése vagy azok megelőzése érdekében. Ezek közül többet is az elérendő céljaimként nevesítettem.

4. Vezetői programom

4.1. Jövőkép

Olyan gyermekközpontú iskolát képzelek el, ahol:

- ✓ a tanulók bátran lépnek be, motiváló, elégedett légkörben élnek és elégedetten távoznak,
- ✓ ahol a gyerekek megismerik a közösséghez tartozás érzését és biztonságát,
- ✓ ahol megvalósul az esélyegyenlőség, nyitottság jellemzi a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadását és megvalósul számukra az integrált és differenciált nevelés-oktatás,
- ✓ ahol a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tesznek szert, amivel képesek boldogulni a jövőben,
- ✓ ahol a diákok kompetenciái sokoldalúan fejlődnek, és ennek a fejlődésnek az alapja a sikerélmény,
- ✓ ahol a szülők biztonságban érzik a gyermekeiket, és ők maguk is a szülői munkaközösség tagjaként aktív részeseivé válnak az intézményben zajló munkának,
- ✓ ahol a pedagógusok, az intézményben dolgozók mindannyian fontosnak és elismertnek érzik magukat, továbbra is megtalálják és megkapják a lehetőséget szakmai elképzeléseik végrehajtására,
- ✓ ahol az intézmény rugalmasan alkalmazkodik a társadalmi elvárásokhoz, mégis képes az értékei megtartására, közvetítésére,
- ✓ ahol a nevelő-oktató munka színvonalát a pedagógusok rendszeres továbbképzésével biztosítjuk,
- ✓ ahol az iskola képes megfelelni a fenntartói, szülői, tanulói igényeknek.

4.2. Hitvallásom

Személyiségemből adódóan nyitott vagyok a világra, képes vagyok azonnal reagálni a változásokra, szeretek az emberekkel foglalkozni és hivatásomnak tekintem a tanítást, mások segítségét. Vezetőként szeretném, ha a kollégáim, a diákok, a szülők, az iskola partnerei bizalommal fordulnának hozzám. Úgy gondolom, minden problémát meg tudunk oldani kellő odafigyeléssel, hozzáértéssel és egymás közti megfelelő kommunikációval. Híve vagyok a tervszerű gondolkodásnak, munkának. Az intézmény vezetésére is hosszú, közép és rövid távú tervek alapján vállalkozom. Mindenképpen a jogszabályoknak megfelelően kívánom vezetni az intézményt úgy, hogy közben mindenki boldogan, megelégedve végezhesse a saját munkáját. A mai változó világunk megköveteli mindenkitől, hogy képes legyen változtatni, önmagát fejleszteni, ezért folyamatosan képzem önmagam és erre kívánom továbbra is inspirálni a kollégáimat.

Vezetői programom megvalósításához elengedhetetlen a tankerületi központ, az alkalmazotti közösség, a szülői közösség, a nevelőtestület, valamint az iskola vezetésének egymást segítő, összehangolt működése. Csak így valósíthatók meg a kitűzött célok.

A demokratikus vezetési stílus híve vagyok. Minden fontos döntés előtt kikérem a nevelőtestület véleményét. Célom, hogy olyan emberekkel dolgozzam együtt, akikkel hasonlóképpen gondolkodunk az iskoláról. A jelenlegi tantestület ezen a téren is egységes. A nyugdíjba vonuló munkatársaim helyére ennek tükrében kívánok újakat felvenni.

Egy jól funkcionáló intézményben elengedhetetlen a pontos, szabad kommunikáció és információáramlás, amit rendszeres vezetőségi-, munkaközösségi megbeszélések, munkaértekezletek, tantestületi értekezletek megtartásával kívánok segíteni.

Az iskola zavartalan működése érdekében elengedhetetlen számomra a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, egyéb beosztású dolgozókkal való jó viszony, hisz munkavégzésük szervesen befolyásolja az intézmény mindennapi életét.

4.3. Terveim

Tárgyi feltételek

Pályázatok megtalálásával, megírásával, elnyerésével javítani szeretnék a technikai eszközök elavultságán, a régi bútorzat és a padlózat cseréjét is ezen források segítségével kívánom megoldani. Pénzforrások felkutatásával fejleszteném az udvari játékokat, valamint az általam bevont új partnerek közreműködésével.

Személyi feltételek:

Töreksem csökkenteni a túlterheltség érzését a munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás kialakításával. A szakos pedagógushíány kezelésére a következő tanévben is alkalmazni kívánok egy kémia szakos óraadót. Terveim között szerepel, hogy javítsak kollegáim stresszes életérzésén különféle módszerek elsajátításával, közös programok szervezésével. Mindent megteszek annak érdekében, hogy a pedagógusok részesüljenek elismerésben, jutalmazásban. Kezdeményezem a jó gyakorlatok keresését és ezek átadását egymásnak bemutatóórákon, értekezleteken. A nevelést-oktatást segítők véleményét is kikérem az intézmény hatékonyabb működése érdekében, javaslataikat mérlegelem.

Tanulmányi helyzetkép:

Fontosnak tartom, hogy változtassunk a gyenge tanulói motiváción, a szülői érdektelenségen. A szülőkkel való szorosabb kapcsolat kiépítésére keresek megoldási lehetőségeket. Új módszerek megismerését szorgalmazom kollegáim körében a deviáns magatartási problémák kezelésére.

Partnerkapcsolatok:

A gyermeklétszámunk, ismertségünk növelése érdekében erősíteni és bővíteni kell az óvodával való együttműködésünket. Iskolánk meglétének fontosságát növelni kell a falu lakosságának körében. Továbbra is jó kapcsolatot kívánok ápolni a faluban jelenlevő önkormányzatokkal. Tervezem olyan hasonló helyzetben működő kisiskolákkal felvenni a kapcsolatot, akikkel hatékonyan tudnánk együttműködni, megosztanánk egymással a jó gyakorlatokat, látogatnánk egymás óráit, programjait, közösen hoznánk létre eseményeket, versenyeket.

4.4. A legfontosabb feladatok ütemezése

Céljaimat hosszú-, közép- és rövidtávú időszakra fogalmaztam meg. A rövid távú célok esetében a célok eléréséhez vezető tevékenységeket is rögzítettem, valamint meghatároztam az elvégzendő feladatok teljesítésének tervezett időpontját is. A közép- és hosszútávú célok esetében a feladatok pontosítása a korábbi tevékenységek tényleges megvalósulásának függvényében történik.

Hosszútávú célok (5 év):

- Az iskola hagyományainak megőrzése, ill. új hagyományok teremtése.
- Az iskola arculatának alakítása és megjelenési helyeinek bővítése.
- A környezettudatosságot, a fenntarthatóságra nevelést szolgáló iskolai környezet fejlesztése.
- Hasonló adottságú iskolákkal való kapcsolat felvétele, későbbi közös versenysorozat elindítása ezen iskolákkal.
- Az iskolaudvar árnyékolásának megoldása, játszóterének fejlesztése, játékszereinek bővítése.

Középtávú célok (3-4 év):

- Munkatársak továbbképzési kedvének fellendítése, külső és belső továbbképzések tervezése és megvalósítása.
- Az Intézményfejlesztési terv sikeres megvalósítása.
- Tudásmegosztás jegyében jógyakorlatok átadása a tantestületen belül.
- Az alsó és felső tagozat átmenetének segítése.
- Pályázatok felkutatása és ezen lehetőségek kiaknázása.
- Szakos ellátottság biztosítása.
- Tanulólétszám növelése.
- Ökoiskolai tagság elnyerése.
- Óvodai és iskolai „testvér osztály” létrehozása.

Rövidtávú célok (1-2 év)	Tervezett feladatok, tevékenységek - határidők
Szakszerű és törvényes működés biztosítása, jogszabályi változásoknak és a fenntartói elvárásoknak való megfelelés	-Jogszabályok folyamatos nyomon követése, értelmezése, alkalmazása -Fenntartóval rendszeres kapcsolattartás, tervezési és megvalósítási folyamatban együttműködés -Feladatok határidőre történő pontos elvégzése <u>Határidő:</u> folyamatos
Folyamatos szakmai megújulás	-Munkatársak kompetenciáinak fejlődését elősegítő képzések keresése, ajánlása <u>Határidő:</u> 2025. szeptember -Saját vezetői kompetenciák fejlesztése – szakirodalom olvasása, lehetőség szerint tanfolyamon való részvétel <u>Határidő:</u> folyamatos
Jó gyakorlatok adaptálása, alkalmazása	-Intézményen belüli jó gyakorlatok beazonosítása a munkaközösség vezetők segítségével (óralátogatások) <u>Határidő:</u> 2026. június -Jó gyakorlatok megismerése – hasonló tanulói adottságokkal rendelkező intézményekkel való kapcsolatfelvétel, jó gyakorlat megtekintése <u>Határidő:</u> 2026. június
Tanórai differenciálás, hatékony tanulási módszerek alkalmazása, kulcskompetenciák fejlesztése	-Pedagógusok módszertárának bővítése munkaközösségi megbeszéléseken, rövid bemutató foglalkozásokon <u>Határidő:</u> folyamatos -A tanulók egyéni fejlesztési lehetőségének biztosítása (órakeret, gyógypedagógus)

	-Az SNI-s és BTMN-es tanulók egyéni fejlesztési terveinek megalkotásának figyelemmel kísérése, segítése <u>Határidő:</u> adott tanév, félév kezdete
Intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata	-A dokumentumok folyamatos felülvizsgálata a változó jogszabályok, körülmények függvényében -Módosítás az érintettek bevonásával, véleményezésével <u>Határidő:</u> folyamatos
Bizalom megerősítése, nyílt kommunikáció, együttműködés	-Vezetői kommunikációs képességem fejlesztése – önképzés, visszajelzések <u>Határidő:</u> folyamatos
Intézményi információáramlás, kommunikáció	-Intézményen belüli kommunikáció fejlesztése – kommunikációs csatornák bővítése, folyamatos és hiteles tájékoztatás a tantestületi értekezleteken, szakmai egyeztetéseken <u>Határidő:</u> 2026. június, folyamatos
Külső partnerekkel, hivatalos szervekkel való hatékony együttműködés megtartása, fejlesztése	-Intézményen kívüli kommunikáció fejlesztése – kommunikációs csatornák bővítése, folyamatos és hiteles tájékoztatás a partnerekkel való együttműködés során <u>Határidő:</u> folyamatos
Témahetek bővítése (Roma projekthét)	-A projekthét hagyományként történő beépítése a munkatervbe <u>Határidő:</u> 2025. szeptember -A projekthét szakmai tartalmának kidolgozása <u>Határidő:</u> 2026. február -A projekthét megvalósítása <u>Határidő:</u> 2026. június

	-A projekthét tapasztalatainak összegzése <u>Határidő:</u> 2026. június
--	--

5. Záró gondolatok

A jelenlegi munka folytatásának biztosítása érdekében fontosnak tartom a szakmai munka minőségének, az iskola elismerésének növelését, a hiteles tájékoztatást, a nevelőtestület állandóságának megóvását, a tanulólétszám növelését.

A változó társadalmi elvárások, megújuló oktatási jogszabályok alapján folyamatos megújulásra van szükség úgy, hogy megőrizzük az iskola értékes hagyományrendszerét.

Szeretném az eddig elért eredményeket megtartani, biztosítani a fejlődést, építeni az iskola jövőjét. Mindezt megvalósíthatónak tartom a mögöttem álló összeszokott, jól működő csapattal.

Kölked, 2025. 06. 24.

Simonné Polgár Zita
pályázó